

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность
Философия религии и религиоведение
Онтология и теория познания

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная, заочная

Барнаул 2020

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании ученого совета института массовых коммуникаций, филологии и политологии, протокол №5 «22» июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии преобразован в Институт гуманитарных наук, приказ ректора №1444/п от 29.12.2020 г.

Вид практики, способ и форма ее проведения.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения практики – стационарная, практика проводится на кафедре регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»; в структурных подразделениях АлтГУ.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью освоения практики является развитие педагогических навыков, а также желание к совершенствованию своих психолого-педагогических способностей для дальнейшей работы в качестве преподавателя вуза.

В рамках прохождения практики аспирант должен научиться использовать теоретические знания в области религиоведения в рамках учебного процесса. Уметь самостоятельно подбирать необходимую учебную литературу по преподаваемой дисциплине. Приобрести навык подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу. Аспирант в рамках практики приобретает навык изложения материала в доступной для учащихся форме. В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны

знать:

правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной и учебно-методической работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных информационных технологий обучения;

приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории;

уметь:

формировать общую стратегию изучения дисциплины;
конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;

активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения;

реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала;

выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения;

владеть:

приемами лекторского мастерства;

правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;

техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

педагогической техникой преподавателя высшей школы;

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Компетенция	Показатели
<i>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	Знать: основные подходы и методы педагогической деятельности в ВУЗе Уметь: применять полученные знания для формирования целостной картины в процессе обучения по основным образовательным программам Владеть: навыком доступного изложения теоретического материала религиозно-философского характера в рамках учебных дисциплин основных образовательных программ
<i>ПК-1 способностью осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности</i>	Знать: основные этапы организации научно-исследовательского процесса Уметь: использовать навыки научно-исследовательской работы в рамках учебного процесса Владеть: приемами привлечения учащихся в научно-исследовательский процесс в рамках преподаваемой дисциплины
<i>ПК-2 готовность осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования</i>	Знать: методы применения и принципы выстраивания материала в области религиоведения, а также философии религии при осуществлении образовательного процесса Уметь: применять теоретические знания для организации учебного процесса по основным и дополнительным программам высшего образования Владеть: навыком ведения образовательной деятельности и обеспечения её учебно-методической документацией по основным и дополнительным программам высшего образования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) относится к Блоку 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы, т.е. формируемую участниками образовательных отношений.

Педагогическая практика проводится: направленность «Философия религии и религиоведение» на третьем курсе обучения, направленность «Онтология и теория познания» на втором курсе обучения одновременно с освоением дисциплин базовой и вариативной частей Блока 1 и выполнением научно-исследовательской работы Блока 3.

Для прохождения данного вида практики, аспирант должны владеть базовыми знаниями в области «Педагогики», «Психологии», «Современные технологии в науке и образовании», «Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза», «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет: направленность «Философия религии и религиоведение» 3 з.е. 108 часов. Данный объем практики составляет 2 недели, которые отражены в графике учебного процесса в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет: направленность «Онтология и теория познания» 10 з.е. (360 часов). Данный объем практики составляет 8 недель, которые отражены в графике учебного процесса в 4 семестре.

5. Содержание практики

Направленность «Философия религии и религиоведение»

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Общее собрание практикантов. Знакомство с нормативной и отчетной документацией по прохождению практики. Выдача дневников практики и заданий.	Организационное собрание
Реализация педагогической деятельности	аудиторная работа: <input type="checkbox"/> посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры и университета; участие в проведении практических занятий; самостоятельное чтение отдельных лекций и проведение практических занятий; учебно-методическая работа: обсуждение итогов учебных занятий с преподавателями кафедры; участие в методической работе кафедры Самостоятельная работа: изучение правовых и нормативных основ функционирования системы образования; изучение основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава на основе федеральных государственных образовательных стандартов; изучение порядка организации, планирования, ведения и	Собеседование. Заполнение отчетной документации.

	обеспечения учебно-образовательного процесса; подготовка к занятиям со студентами	
Контрольно-отчетная деятельность	Ведение дневника практики. Оформление отчета по практике и его защита.	Написание отчета. Защита отчета

Направленность «Онтология и теория познания»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	1. организация практики: общее собрание аспирантов, проходящих практику. знакомство с нормативной и отчетной документацией по прохождению практики. 2. инструктаж по технике безопасности 3. подготовка индивидуального плана.	10 Собеседование, Индивидуальный план практики аспиранта зачет
2	Исследовательский этап (реализация педагогической деятельности).	1. посещение библиотек, работа в Интернет; 2. учебная работа (посещение лекций и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры; самостоятельное проведение лекций и практических занятий); 3. учебно-методическая работа (обсуждение итогов учебных занятий с преподавателями кафедры; участие в методической работе кафедры); 4. оформление результатов проведенной работы и их согласование с научным руководителем	320 Собеседование, Методические разработки лекций и семинаров; наблюдение зачет
3	Итоговый этап.	1. подготовка отчетной документации по практике 2. защита отчета	30 Собеседование, зачет
	Итого:		360

Весь процесс практики делиться на несколько этапов. Первый этап практики предполагает проведение вводного собрания руководителем практики для знакомства с целями и задачами, стоящими перед практикантом. Предоставляется список необходимой

документации, который будет необходим для организации учебного процесса и в дальнейшем подготовки отчетной документации.

На втором этапе аспиранты посещают лекционные и другие виды занятий, проводимых преподавателями кафедры. Обсуждают итоги занятий с преподавателями кафедры. Участвуют в методической работе кафедры. В рамках второго этапа аспиранты изучают приемы лекторского мастерства. Технику речи как один из основных элементов педагогической культуры преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства. Разрабатывают план проведения практического занятия. Проводят практические занятия. Консультации студентов. Анализ и самооценка проведенных практических занятий. Изучение основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Изучение порядка организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса. Подготовка текста лекции и средств наглядности. Разработка плана проведения лекции. Проведение лекции. Анализ и самооценка проведенного лекционного занятия.

На заключительном этапе практикант заполняет всю необходимую отчетную документацию и защищает отчет.

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики аспирантом в семидневный срок предоставляется вся отчетная документация и назначается защита отчета по практике. Отчетные формы предполагают наличие разработанного и утвержденного ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» дневника практики, который заполняется студентом во время прохождения практики. Индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя. Отчет о прохождении педагогической практики. К отчету по практике прикладывается отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики студенту выставляется зачет на основании выполненного и защищенного отчета. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие. М. : Издательство Юрайт, 2020. Режим доступа:

<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-450099>

Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: Учебная литература для ВУЗов Директ-Медиа, 2017. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&id=459415

Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011

Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2010

Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие: Кемерово : КемГУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430>.

б) дополнительная литература:

Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ: учебное пособие для пед. училищ и колледжей по спец. «Учитель начальных классов». – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов Директ-Медиа, 2019 Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re d&id=450639

Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2007

Опарин Р.В. Организационно-педагогическое обеспечение социально-культурной деятельности по экологическому воспитанию молодежи. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011

Подласый И.П. Продуктивная педагогика: книга для учителя. – М.: Народное образование, 2003

Родзинский, Д. Л. Философия: М. : Издательство Юрайт, 2018 Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6.

Фроловская М.Н., Сенько Ю.В. Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний

<http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека on-line. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань». Журнал «Вопросы философии».

Режим доступа: <http://vphil.ru/>

Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/> Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)

LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В рамках прохождения учебной практики студенты используют следующее программное обеспечение:

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>

7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader Условия использования по ссылке http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/acrobat_sot_AdditionalTOOep_US-20140618_1200.pdf

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEX 1 License Xo Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

Информационно-справочная система – КонсультантПлюс, Гарант

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики обеспечивается профильными организациями. Для самостоятельной работы и консультаций с преподавателем используется аудитория №303 – читальный зал НБ (656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66) оснащенная учебной мебелью в количестве 9 посадочных мест, компьютерами. Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций, мультимедиа-проектор, экран настенный, ноутбук с

программным обеспечением для проведения презентаций (например, PowerPoint) с акустической системой, диктофон, видео- и фото оборудование; сканер, ксерокс, копировальная бумага.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)**

Направление подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность
Философия религии и религиоведение
Онтология и теория познания

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Заключительный этап формирования компетенций		
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные подходы и методы педагогической деятельности в ВУЗе Уметь: применять полученные знания для формирования целостной картины в процессе обучения по основным образовательным программам Владеть: навыком доступного изложения теоретического материала религиозного характера в рамках учебных дисциплин основных образовательных программ	<i>Индивидуальное задание Отчет</i>
ПК-1 способностью осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности	Знать: основные этапы организации научно-исследовательского процесса Уметь: использовать навыки научно-исследовательской работы в рамках учебного процесса Владеть: приемами привлечения учащихся в научно-исследовательский процесс в рамках преподаваемой дисциплины	<i>Индивидуальное задание Отчет</i>
ПК-2 готовность осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования	Знать: методы применения и принципы выстраивания материала в области религиоведения, а также философии религии при осуществлении образовательного процесса Уметь: применять теоретические знания для организации учебного процесса по основным и дополнительным программам высшего образования Владеть: навыком ведения образовательной деятельности и обеспечения её учебно-	<i>Индивидуальное задание Отчет</i>

	методической документацией по основным и дополнительным программам высшего образования	
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой; 2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания; 3. Грамотное оформление индивидуального задания в дневнике практики; 4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. Грамотность оформления отчета	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо (базовый уровень)		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Неудовлетворительно		Отчет не имеет

(уровень не сформирован)

детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий

1. Познакомиться со структурой организации.
2. Ознакомиться с нормативной документацией на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации
3. Познакомиться с принципами формирования учебно-методической документации по читаемому курсу.
4. Научиться выявлять методы работы в студенческом коллективе
5. Познакомиться с принципами ведения воспитательной работы в Университете.
6. Научиться применять общепрактические приемы и логично выстраивать преподаваемую дисциплину

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов

1. Соответствие содержания отчета заданию
2. Соответствие содержания доклада содержанию отчета
3. Грамотность изложения, качество оформления отчета и доклада
4. Самостоятельность выполнения работы
5. Выделение основной цели практики
6. Своевременное выполнение заданий и оформление документации
7. Трудности, с которыми сталкивались при подготовки учебно-методической документации
8. Методы учебно-воспитательной работы применяемые в студенческом коллективе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики. По итогам аттестации выставляется зачет.

Итоговая оценка складывается из оценок, выставленных руководителем практики от организации, а также на основании выполненного и защищенного отчета по итогам

практики. В рамках защиты отчета, оценивается уровень подготовки отчета, аккуратность его заполнения, а также грамотность при защите выполненной практики. Руководителем практики на основании выполнения практикантом поставленных задач выставляется оценка, которая позволяет оценить уровень выполнения индивидуального задания.

Отчетная документация оформляется в соответствии с формами, предложенными в приложении к приказу №1319/п от 05.10.2015 г. «Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Алтайского государственного университета».